



SPECJALISTYCZNA PORADNIA  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA  
DORADZTWA ZAWODOWEGO I DLA DZIECI Z WADAMI ROZWOJOWYMI



25 lat  
PORADNI



SPECJALISTYCZNA PORADNIA  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA  
DORADZTWA ZAWODOWEGO I DLA DZIECI Z WADAMI ROZWOJOWYMI

Dyrektorzy w Wojewódzkiej Poradni  
i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego  
i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi.

1.09.1978 – 31.08.1981 Krystyna Stokowska  
1.09.1981 – 10.1982 Anna Sławińska  
11.1982 – 11.1987 Bolesław Możdżeń  
12.1987 – 31.10.1992 Włodzimierz Kuzitowicz  
1.11.1992 – 31.2002 Łucja Dunajew - Tarnowska  
1.09.2002 – 31.08.2015 Elżbieta Zawadzka  
1.09.2015 - obecnie Agnieszka Nowak

28.08.1992 decyzją Łódzkiego Kuratora Oświaty powołano  
Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną  
Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi,  
wyodrębniając w jej strukturze dwa działy:

Dział Doradztwa Zawodowego

Dział dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi





## Nasza Poradnia obchodzi właśnie rocznicę dwudziestu pięciu lat istnienia.

Powołano ją do życia w dniu 28.08.1992 roku decyzją Łódzkiego Kuratora Oświaty jako

**Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi**, wyodrębniając w jej strukturze dwa działy:

**Dział Doradztwa Zawodowego i Dział dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi.**

Tak naprawdę jednak Poradnia istnieje dużo dłużej, ponieważ wywodzi się wprost z Poradni Okręgowej, która zaczęła działać w Łodzi już w latach sześćdziesiątych, a później – w latach siedemdziesiątych – przekształciła się w Poradnię Wojewódzką.

Na przestrzeni lat zmieniały się zadania Poradni, obszar działań, kadra, wystrój gabinetów, wyposażenie. Kadra wciąż się doskonali, nabierając nowych kwalifikacji i umiejętności. Dbamy o doposażenie gabinetów terapeutycznych w nowe testy i inne narzędzia pracy, pomoce edukacyjne.

Prowadzimy stronę internetową i jesteśmy aktywni na portalach społecznościowych – zależy nam na dobrej komunikacji z naszym otoczeniem. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym. Organizujemy konferencje, szkolenia, warsztaty, zajęcia grupowe dla rodziców, pedagogów, młodzieży. Mamy szeroką ofertę wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego. Pomocą służy doskonale wykwalifikowany i przygotowany zespół pracowników.

Staramy się podążać za potrzebami naszych pacjentów i współpracujących z nami placówek, otwieramy się na ich potrzeby.

Od kilku lat prowadzimy zajęcia Integracji Sensorycznej i wciąż doposażamy naszą salę przeznaczoną do zajęć SI. Oferujemy w tym obszarze nie tylko zajęcia, ale także diagnozę i konsultacje.

Doskonalimy się w udzielaniu pomocy i prowadzeniu wstępnej diagnozy autyzmu.

Aktualizujemy ofertę zajęć warsztatowych dla szkół i przedszkoli, starając się spełnić oczekiwania zgłaszane przez nauczycieli.

Realizując jedno z naszych głównych zadań statutowych – orzecznictwo – staramy się pomóc dzieciom i młodzieży, kierując ich (poprzez wydawanie orzeczeń) do określonego typu kształcenia.

Prowadzimy sieci samokształcenia i współpracy dla pedagogów, psychologów i doradców zawodowych.

# **Portret Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi w Łodzi.**

dr Małgorzata Marchewa-Pichlińska

## **Kim jesteśmy, co robimy, dokąd zmierzamy?**

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi (zwana dalej Poradnią) powstała 1 września 1992 roku w wyniku przekształcenia Wojewódzkiej Poradni Wychowawczo-Zawodowej na dwie różne placówki, tj. przywołaną poradnię specjalistyczną oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży. Do 2000 roku Poradnia miała swoją siedzibę przy ulicy Wólczańskiej 23, po czym została przeniesiona do Pałacu Młodzieży przy Al. Wyszyńskiego 86, gdzie funkcjonuje do chwili obecnej, prowadząc działania na rzecz rozwoju łódzkiej oświaty i wychowania młodych pokoleń.

Poradnia obejmuje swoim działaniem powiat łódzki i powiaty wskazane przez lokalne władze oświatowe. Pracuje tu zespół specjalistów i doradców oferujących wszechstronną, interdyscyplinarną pomoc. Pracownicy popularyzują wiedzę psychologiczną, pedagogiczną, socjologiczną i medyczną przyczyniającą się do kształtowania środowiska bardziej sprzyjającego realizacji potrzeb osób niepełnosprawnych. Zadania Poradni adresowane są szczególnie do dzieci i młodzieży z odchyleniami w stanie zdrowia, niepełnosprawnej, do rodziców, nauczycieli, pedagogów, wychowawców.

Działania Poradni ukierunkowane są na znalezienie optymalnego rozwiązania problemu klienta we współpracy partnerskiej z rodzicami, placówkami oświatowymi, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi specjalistami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Specjaliści Poradni kierują się w swojej pracy zasadami humanizmu: dobrem dziecka i przestrzeganiem jego praw, poszanowaniem praw i kompetencji rodziców, akceptacją klienta wyrażającą się zrozumieniem oraz nawiązaniem bezpiecznego i profesjonalnego kontaktu. Główny cel – pomoc klientowi – osiąga Poradnia podejmując działania profilaktyczne, diagnostyczne, doradcze i terapeutyczne.

Poradnia, odpowiadając na potrzeby dzieci i młodzieży z odchyleniami w stanie zdrowia

i niepełnosprawnej, pomaga zmniejszyć stopień dysfunkcyjności poprzez wspieranie rozwoju na bazie potencjału tkwiącego w kliencie oraz pomoc w wyborze optymalnej ścieżki edukacyjnej w perspektywie przyszłej kariery życiowej, zmierzając do podnoszenia poziomu funkcjonowania jednostki w jej najbliższym środowisku i w społeczeństwie.

Podstawowym kierunkiem działania Poradni jest dążenie do kompleksowej, funkcjonalnej diagnozy obejmującej jej aspekt profilaktyczny, terapeutyczny i optymalizacyjny. Poradnia dąży do stworzenia takiej bazy materialnej i kadrowej, która umożliwi realizację celów i zadań na jak najwyższym poziomie. W swoich działaniach Poradnia odpowiada na bieżące i zmieniające się potrzeby środowiska. Rozszerza swoją ofertę o przedsięwzięcia podnoszące aktywność prospołeczną dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i z odchyleniami w stanie zdrowia,

począwszy od wczesnego wspomagania rozwoju dziecka aż do momentu ukończenia edukacji. Zapewnia poszanowanie praw człowieka, w tym prawa do indywidualnego rozwoju, dyskrecję, atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.



## **ZAKRES DZIAŁANIA**

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi to placówka opiniotwórcza oraz diagnostyczno-orzecznicza i terapeutyczna dla klientów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych. Została wskazana przez łódzkiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole dla dzieci niewidzących, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, oraz dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z terenu miasta Łodzi oraz powiatu pabianickiego i łódzkiego wschodniego. Została także wytypowana do wydawania orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim z terenu miasta Łodzi.

Poradnia wydaje także orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawnym ruchowo, a także zagrożonym niedostosowaniem społecznym, w tym z mutyzmem wybiórczym, i niedostosowanym społecznie, jak również z niepełnosprawnością sprzężoną na poszczególne etapy edukacyjne, począwszy od okresu wychowania przedszkolnego. Pracownicy Poradni udzielają pomocy w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i w planowaniu kariery zawodowej oraz wspieraniu rozwoju osobistego młodzieży, szczególnie z problemami zdrowotnymi i z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wspierają w tym obszarze zarówno rodziców, jak i nauczycieli.

Specjaliści Poradni udzielają dzieciom, młodzieży, ich rodzicom lub opiekunom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach. Udzielają też wsparcia pracownikom pedagogicznym przedszkoli, szkół i placówek. Prowadzą działania profilaktyczne i popularyzatorskie w środowisku.

### **OBSZARY DZIAŁAŃ**

W zakresie diagnozy i orzecznictwa Poradnia prowadzi badania psychologiczne, pedagogiczne, procesów integracji sensorycznej, logopedyczne oraz konsultacje lekarskie (psychiatryczne, okulistyczne, laryngologiczne, internistyczne, pediatryczne, profilaktyki zdrowotnej), opiniując i orzekając na rzecz dzieci i młodzieży:

- z uszkodzonym słuchem (osoby słabosłyszące i niesłyszące),
- z uszkodzonym wzrokiem (klienci słabowidzący i niewidzący),
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnością intelektualną (w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim),
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- zagrożonej niedostosowaniem społecznym, w tym z mutyzmem wybiórczym,
- niedostosowanej społecznie,
- z niepełnosprawnością sprzężoną.

Wskazania diagnostyczne Poradni stanowią podstawę do wyboru terapii dostosowanej do potrzeb klienta. W postępowaniu terapeutycznym specjaliści

Poradni zapobiegają pogłębianiu się stwierdzonych dysharmonii rozwojowych, usprawniają zaburzone funkcje, stymulują ogólny rozwój i wzmacniają sfery najmniej zaburzone, starając się osiągnąć możliwie szeroki zakres usprawniania, obejmujący procesy poznawcze, mowę, emocje i zachowania społeczne dziecka. Poradnia prowadzi następujące oddziaływania terapeutyczne:

- terapię logopedyczną, zorientowaną na: wywoływanie, kształtowanie i rozwijanie zasobu słowno-pojęciowego mowy, korygowanie wad wymowy oraz wielokierunkową terapię dziecka z niepełnością mówienia z wykorzystaniem korektora mowy (prowadzona dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, niepełnosprawnościami sprzężonymi, dla dzieci słabosłyszących, dla dzieci z autyzmem);
- terapię pedagogiczną, ukierunkowaną na: rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych, stymulację procesów poznawczych, podnoszenie poziomu umiejętności szkolnych;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się resztkami wzrokowymi i słuchowymi u dzieci z uszkodzeniami sensorycznymi;
- indywidualną terapię surdopedagogiczną,
- psychoterapię NLP i ericksonowską,
- terapię zaburzeń procesów integracji sensorycznej (SI).

Poradnia prowadzi również zajęcia warsztatowe dla rodziców i nauczycieli, podnoszące ich umiejętności praktyczne w bezpośredniej pracy wychowawczej i edukacyjnej, poprzez:

- szkołę dla rodziców i wychowawców (cykl 10 spotkań),
- udział w Radach Pedagogicznych na zaproszenie,
- szkolenia tematyczne dla nauczycieli – według zgłaszanych potrzeb,
- warsztaty dla rodziców uczniów klas pierwszych w integracyjnych szkołach podstawowych,
- prowadzenie Klubu Rodzica Poczekalnia w Pałacu Młodzieży,
- prowadzenie Strefy Rodzica – cyklu warsztatów dla rodziców (raz w miesiącu),
- konferencje, seminaria.



Działania w zakresie profilaktyki, realizowane przez Poradnię, obejmują:

- profilaktyczne badania wzroku dzieci przedszkolnych – multimedialny program Widzę,
- profilaktyczne badania słuchu dzieci przedszkolnych – multimedialny program Słyszę,
- zajęcia warsztatowe dla młodzieży dotyczące profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania agresji w szkole,
- zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności miękkich.

W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego Poradnia oferuje pomoc młodzieży w kształtowaniu umiejętności planowania kariery życiowej, zawodowej i poruszania się na rynku pracy; pomaga rodzicom we wspieraniu dziecka przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Ponadto wspiera nauczycieli w realizowaniu zadań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego.

Wspieranie nauczycieli w realizacji zadań w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego obejmuje:

- spotkania informacyjne dla pedagogów i psychologów,
- konsultacje indywidualne na terenie Poradni dla nauczycieli szkół wszystkich typów i innych placówek,
- szkolenia Rad Pedagogicznych (na zaproszenie).

Pomoc młodzieży w kształtowaniu umiejętności planowania kariery życiowej i zawodowej oraz poruszania się na rynku pracy dotyczy:

- Zajęć warsztatowych dla uczniów gimnazjów ogólnodostępnych i integracyjnych, gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych (do momentu ich wygaśnięcia):
  - Poznajmy siebie,
  - Samopoznanie i samoocena w kontekście przygotowania do decyzji edukacyjnych i zawodowych,
  - Planowanie przyszłości edukacyjno- zawodowej,
  - Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
  - Program Niepełnosprawni - też aktywni na rynku pracy,

- Poruszanie się na rynku pracy.

- Indywidualnego poradnictwa edukacyjno-zawodowego dla młodzieży (z udziałem rodziców). Wspieranie rodziców w zakresie pełnienia przez nich naturalnej funkcji doradcy zawodowego swojego dziecka.

Poradnia realizuje nie tylko działania statutowe, wynikające z prawa oświatowego i dyrektyw łódzkich władz oświatowych. Podejmuje również przedsięwzięcia o charakterze innowacyjnym w zakresie rozwiązań metodycznych, dydaktycznych i organizacyjnych.

Wdrożone w Poradni rozwiązania metodyczne miały na celu: 1 – podniesienie standardów opracowywania komplementarnej, funkcjonalnej diagnozy uwzględniającej szerokie spektrum patomechanizmów i barier ograniczających funkcjonowanie badanego, 2 – optymalizację kierunków oddziaływań terapeutycznych w środowisku szkolnym (przedszkolnym) i pozaszkolnym (pozaprzedszkolnym) ucznia (dziecka), 3 – wzbogacanie warsztatu pracy o niekryterialne narzędzia diagnostyczne, mające zastosowanie w przypadkach niskofunkcjonujących autystów, głębszej niepełnosprawności intelektualnej, niepełnosprawności sprzężonych, gdzie kryterialne narzędzia diagnostyczne mają mniejsze zastosowanie ze względu na bardzo ograniczone możliwości badanego, 4 – określenie możliwie pewnych rokowań na przyszłość.

Dzięki wprowadzonym rozwiązaniom metodycznym udało się istotnie zminimalizować odsetek dzieci „niebadalnych” poprzez dostosowanie warunków diagnozy funkcjonalnej do rodzaju ich niepełnosprawności, zwłaszcza do możliwości osób z ciężką postacią niepełnosprawności ruchowej (klienci korzystający z wózków, nie mówiący, nie wykonujący ruchów celowych). Zastosowane nowatorskie rozwiązania metodyczne wzbogaciły również warsztat pracy specjalistów o opracowane i wdrożone, własne niekryterialne narzędzia diagnostyczne i arkusze badań, np.: Arkusz Obserwacji Dziecka z Dysfunkcjami Rozwojowymi, Arkusze Obserwacji Dzieci Realizujących Zajęcia Rewalidacyjno – Wychowawcze, Kwestionariusz Dysfunkcji w Społeczno-Emocjonalnym Funkcjonowaniu Dziecka z Trudnościami Adaptacyjnymi, Sprawdzian z Matematyki dla Uczniów z Dysfunkcjami Rozwojowymi. W szczególnie trudnych przypadkach specjaliści Poradni przeprowadzają badania w warunkach uczestnictwa w nurcie aktywności dziecka, wykorzystując własne narzędzia diagnostyczne.

Wdrożenie nowatorskich rozwiązań o charakterze

dydaktycznym w pracę Poradni zabezpieczyło wzbogacanie wizerunku placówki, umożliwiło zacieśnienie współpracy naukowców z praktykami, sprzyjało prezentowaniu własnych osiągnięć w szerokim zakresie. Dzięki temu Poradnia wzbogaciła swoje działania pozastatutowe o aktywność na rzecz dysleksji dzieci i młodzieży, współrealizowała miejski projekt Mój Zdolny Uczeń. W ramach współpracy ze szkołami wyższymi – pracownicy pedagogiczni prowadzą (w miarę potrzeb) na terenie Poradni zajęcia ze studentami na temat metod diagnozy psychologicznej. Poradnia podejmuje także tematy sporadycznie realizowane dotąd w formie warsztatowej z młodzieżą, np. problematykę autyzmu czy zespołu Aspergera, publikuje również scenariusze zajęć z zastosowaniem systemu kaskadowego.

Przyjęte rozwiązania organizacyjne zwiększyły dostępność placówki, zwłaszcza dla klientów spoza rejonu działania Poradni, umożliwiły osobom niepełnosprawnym (stażystom) pozyskiwanie doświadczeń zawodowych, sprzyjały podejmowaniu działań zmierzających do szybszego rozpoznawania i rozwiązywania zgłaszanych problemów.

W planowaniu i realizacji własnych zadań, Poradnia wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych, które mają swoje odbicie w pracy placówki. Przykładowo, szacuje się, że w Polsce jest ok. 50 000 osób z autyzmem, w tym ok. 10 000 dzieci (dane niepełne, gdyż wiele przypadków jest niewłaściwie diagnozowanych). W ciągu ostatnich lat wzrost zachorowań na autyzm jest na tyle niepokojący, że mówi się o tzw. epidemii autyzmu. Natomiast częstość występowania zespołu Aspergera nie została dokładnie ustalona. Zwykle podawany wskaźnik to 48 na 10 000 osób. Dane te zaowocowały następującymi implikacjami w pracy Poradni:

- organizowaniem szkoleń i konferencji na temat autyzmu, zespołu Aspergera dla nauczycieli, wychowawców i rodziców;
- opracowaniem niekryterialnego narzędzia diagnostycznego, tj. Arkusza Wywiadu z Rodzicami dzieci podejrzanych o całościowe zaburzenia rozwojowe ze spektrum autyzmu (ku lepszej diagnozie);
- objęciem indywidualną terapią i wsparciem psychologicznym dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera oraz zwiększaniem dostępności terapii logopedycznej dla tej kategorii klientów;
- prowadzeniem badań pilotażowych z użyciem opracowanych w środowisku akademickim narzędzi diagnostycznych dla dzieci z podejrzeniem

całościowych zaburzeń rozwojowych pod postacią autyzmu lub zespołu Aspergera;

- prowadzeniem prekursorskich zajęć warsztatowych na temat autyzmu z młodzieżą i opublikowaniem scenariusza zajęć w internecie.

Z kolei badania E. Litwiaka, L. Sussman wskazują na rodzinę jako najbardziej trwałe i niezawodne źródło oparcia dla osób niepełnosprawnych. Jednakże z drugiej strony – w związku z pojawieniem się niepełnosprawności dziecka – występuje wiele napięć, głównie emocjonalnych, ekonomicznych oraz dotyczących utrzymania pełnej struktury rodziny. Wyniki przywołanych badań zainspirowały Poradnię do zwiększenia edycji Szkoły dla Rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na rzecz dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców przez ćwierć wieku funkcjonowania Poradni pracowali:

- Lekarze: Krystyna Banaś-Siejka – otolaryngolog i foniatra, Barbara Bartos-Prusinowska – specjalista medycyny pracy, Izabella Gerstmann – psychiatra dzieci i młodzieży, Maria Józefowicz-Sroczyńska – okulista, Romuald Kazimierski – specjalista medycyny pracy, Janina Kulesza-Kaszuba – okulista, Janina Plesnar-Brycht – internista, specjalista medycyny pracy, Emilia Plisiecka – psychiatra, Alina Roszkowska – neurolog, dr n.med. Tomasz Jacek Zwierzchowski – ortopeda, traumatolog;

- Pedagodzy: Jadwiga Bany (surdopedagog), Małgorzata Białek (tyflop pedagog), Śp. Wiesław Grzelak, Anna Lenartowicz, Śp. Andrzej Pierzgalski, Agnieszka Szymańska (surdopedagog); Katarzyna Zaremba – Chodkowska;

- Psycholodzy: Hanna Arend, Józef Cilulko, Śp. Halina Kaczyńska, Jacek Kajl, Ewa Kulesza, Ewa Stawiska-Włodarczyk, Halina Sucharowa, Ewa Szafraniec (psycholog, logopeda), Ewa Szymańska;

- Pracownicy administracji: Śp. Iwonna Fryc, Śp. Janina Jachimiak, Alicja Misztal, Śp. Czesław Miżyński, Jadwiga Motyl, Mieczysław Motyl, Agnieszka Socha, Andrzej Wilczewski.

Obecnie kadre Poradni stanowią pracownicy pedagogiczni, referenci oraz pracownicy obsługi w następującym składzie.

mgr Agnieszka Nowak Dyrektor Poradni, pedagog specjalny, nauczyciel dyplomowany.

mgr Iwona Stawowska – społeczny zastępca

dyrektora Poradni, psycholog, oligofrenopeda, nauczyciel dyplomowany.

mgr Irena Bubienko – psycholog, doradca zawodowy, nauczyciel dyplomowany.

mgr Danuta Bystrowska – pedagog, oligofrenopeda, neurologopeda, nauczyciel dyplomowany.

mgr Ewa Gromek-Kotulska – psycholog, doradca zawodowy, nauczyciel dyplomowany.

mgr Magdalena Klimek vel Klimczak – psycholog, nauczyciel dyplomowany.

mgr Małgorzata Kurek – pedagog, oligofrenopeda, surdologopeda, terapeuta SI, nauczyciel dyplomowany.

mgr Iwona Lanycia – psycholog, nauczyciel dyplomowany.

mgr Bogusław Łukasik – psycholog, nauczyciel dyplomowany.

dr n. hum. Małgorzata Marchewa-Pichlińska – psycholog, nauczyciel dyplomowany.

mgr Henryk Nowacki – psycholog, nauczyciel mianowany.

dr n. hum. Magdalena Olempska-Wysocka – surdopedagog, psycholog, neurologopeda, terapeuta SI, nauczyciel dyplomowany.

mgr Maria Rogowska – pedagog specjalny, oligofrenopeda, surdopedagog, doradca zawodowy, nauczyciel dyplomowany.

mgr Joanna Stanisław – psycholog, oligofrenopeda, nauczyciel dyplomowany.

mgr Ewa Wielka – psycholog, tyflopeda, nauczyciel dyplomowany.

mgr Anna Zatorska – psycholog, nauczyciel dyplomowany.

#### LEKARZE KONSULTANCI

dr hab. n. med. Tadeusz Pietras – psychiatra dzieci i młodzieży

Lek.med. Beata Kotlicka – okulista

Lek.med. Krzysztof Pabich – internista

Lek.med. Ireneusz Stawowski – pediatra, lekarz ds. badań profilaktycznych

#### Referenci:

Danuta Dura (BHP)

mgr Magdalena Gąsiorowska

Elżbieta Golizda

#### Pracownicy obsługi:

Katarzyna Motyl

Jakub Motyl

mgr Przemysław Radke

Poradnia współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Opracowuje materiały promocyjne i edukacyjne, prowadzi stronę internetową, jest obecna w mediach społecznościowych. Organizuje „dni otwarte”. Uczestniczy w życiu miasta; bierze udział w organizowanych przez władze miejskie

przedsięwzięciach promujących działalność oświatową i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje z wyższymi uczelniami oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, wychodząc na przeciw potrzebom środowiska lokalnego.



# *Szkoła dla rodziców*

W Poradni od 2008 roku cyklicznie, organizowana jest „Szkoła dla rodziców” wg programu Joanny Sakowskiej. Zajęcia przeznaczone są dla rodziców, którzy chcą:

- lepiej komunikować się z dziećmi,
- lepiej poznawać ich potrzeby,
- zdobyć umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych,
- nauczyć się dbać o siebie w relacjach z dzieckiem.

Zajęcia cieszą się dużą popularnością wśród rodziców. Prowadzone są w formie warsztatowej, w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze, przez psychologów z wieloletnią praktyką. Spotykamy się przez 10 tygodni, w cyklu jedno zajęcie na tydzień. Dla chętnych rodziców, którzy mają więcej niż jedno dziecko możliwe jest uczestnictwo w drugim stopniu szkoły „Rodzeństwo bez rywalizacji”.



## **„Skrzydlaty projekt” III Wojewódzkie Konferencje – wskazujący na potencjał i siłę rodziny**

Jednym z bardziej interesujących przedsięwzięć, realizowanych w przeciągu ostatnich trzech lat przez Poradnię był cykl konferencji, których celem było ukazanie potencjału i siły rodziny, której rola jest nie do przecenienia dla rozwoju młodego człowieka.

Założeniem projektu było, podjęcie wieloaspektowych działań, które zostaną wpisane w miejskie programy profilaktyki i zdrowia psychicznego, a ich rezultaty zostaną podsumowywane na corocznych konferencjach tematycznych. Do realizacji projektu starano się pozyskać właściwych partnerów, w tym wybitnych wykładowców. Do udziału w konferencjach zaprosiliśmy między innymi: wielu przedstawicieli środowiska akademickiego o różnych specjalnościach, praktyków – psychologów, pedagogów, a także reprezentantów środowiska prawniczego. Swoją wkład w konferencję mieli również młodzi ludzie przedstawili swoje spostrzeżenia w konkursach na temat rodziny: plastycznym, fotograficznym i filmowym. Spośród prac nadesłanych na konkurs wyróżniona praca posłużyła do zaprojektowania plakatu promującego konferencję.

Wszystkie trzy wojewódzkie konferencje zorganizowaliśmy z myślą o rodzicach, nauczycielach, psychologach i pedagogach. Każda z trzech dwudniowych konferencji składała się z wykładów w pierwszym dniu oraz warsztatów dla rodziców i nauczycieli w dniu drugim.

Te trzy konferencje to:

### **- I Wojewódzka Konferencja**

„Jak rodzice mogą pomóc młodym ludziom rozwinąć skrzydła? – rola rodziny w budowaniu zdrowia psychicznego” - odbyła się w dniach 7-8 października 2014r.,



Razem z naszą Poradnią, organizatorem projektu była Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna dla Młodzieży. Inicjatywę dwóch poradni wspierał Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi

## - II Wojewódzka Konferencja

„Jak rodzice mogą pomóc młodym ludziom rozwinąć skrzydła? – MAMA czy TATA – rola rodziny w budowaniu zdrowia psychicznego” – odbyła się w dniu 4 grudnia 2015r.,

## - III Wojewódzka Konferencja

„Jak pomóc młodym ludziom rozwinąć skrzydła? – RODZICE czy SZKOŁA?” – odbyła się w dniach 4-5 kwietnia 2017r.

Podsumowując skrzydlaty projekt należy podkreślić, iż mamy nadzieję, że działania podejmowane na rzecz dzieci i młodzieży, skutecznie pomogą młodym ludziom rozwinąć skrzydła.

Opracowanie: mgr Małgorzata Kurek

## III WOJEWÓDZKA KONFERENCJA

JAK POMÓC MŁODYM LUDZIOM ROZWINĄĆ SKRZYDŁA?  
RODZICE CZY SZKOŁA?

4-5.04.2017 | godz. 9.00-14.00

Duża Sala Obrad Urzędu Miasta Łodzi, ul. Piotrkowska 104

5.04.2017 - zajęcia warsztatowe al. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego 86



Udział w konferencji jest bezpłatny

Rejestracja uczestników przez stronę internetową - <http://konferencja-rolarodzica.jimdo.com/>

### ORGANIZATORZY



### PARTNERZY



### PATRONAT HONOROWY



### PATRONAT MEDIALNY



## I WOJEWÓDZKA KONFERENCJA

JAK RODZICE MOGĄ POMÓC MŁODYM LUDZIOM ROZWINĄĆ SKRZYDŁA?  
-ROLA RODZINY W BUDOWANIU ZDROWIA PSYCHICZNEGO

7-8.10.2014



MIEJSCE  
7.10.2014 - wykłady i prezentacje  
Duża Sala Obrad UMiŁ  
8.10.2014 - warsztaty  
al. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego 86

WSTĘP WOLNY  
KONIECZNA REZERWACJA UCZESTNIKÓW

### ORGANIZATORZY



Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna  
Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi



Psychologiczno - Pedagogiczna Poradnia dla Młodzieży  
przy współpracy Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi.

### PARTNERZY

### PATRONAT HONOROWY



### PATRONAT MEDIALNY



# *Sieć Współpracy i Samokształcenia*

Wielowymiarowość działań i problematyka udzielanej pomocy w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi dotyczy szerokiej grupy odbiorców tj.: rodziców, ich dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz rozpoznaną niepełnosprawnością oraz udzielających im pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycieli, pedagogów i psychologów. Wyznaczona przez Kuratora Oświaty rola i zakres działania naszej Poradni oraz wzmożone zainteresowanie ze strony nauczycieli, wzbogacaniem wiedzy i kompetencji problemowo-doradczych, determinuje charakter nowych przedsięwzięć. Inicjatywa utworzenia Sieci Współpracy i Samokształcenia w tutejszej Poradni została zapoczątkowana, już w roku szkolnym 2010/2011 przez koordynatorów Działu Wad Rozwojowych i Doradztwa Zawodowego, cyklicznymi spotkaniami informacyjno-szkoleniowymi organizowanymi dla pracowników przedszkoli i szkół specjalnych miasta Łodzi. Od kwietnia 2013 roku Sieć Współpracy i Samokształcenia nabrała formalnego charakteru w związku z wejściem w życie Rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, wprowadzającego obligatoryjne zadania w tym zakresie.

Sieć Współpracy i Samokształcenia jest formą doskonalenia skierowaną do pedagogów, psychologów, nauczycieli przedszkoli, szkół specjalnych oraz placówek oświatowych pracujących z dziećmi i młodzieżą posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Skierowana jest do specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej oraz ich rodzicom. W Poradni odbywają się cykliczne spotkania mające na celu integrację uczestników Sieci, rozpoznawanie ich potrzeb oraz zasobów, w tym placówek w których pracują, wzajemne dzielenie się doświadczeniami, stosowanymi praktykami, a także tworzeniem sposobów radzenia sobie z bieżącymi, napotykanymi

trudnościami zawodowymi. W ramach spotkań Sieci wypracowywane są również formy współpracy z pozaoświatowymi placówkami działającymi na rzecz wspierania rozwoju i łagodzenia skutków niepełnosprawności, poszukiwania różnorodnych form terapii oraz planowania ścieżki zawodowej wspólnych podopiecznych.

Przejawem inicjatyw Sieci w roku szkolnym 2016/2017 było szkolenie nt: "Dziecko z zespołem Aspergera i autyzmem", zajęcia warsztatowe adresowane do nauczycieli, pedagogów, psychologów, rodziców nt.: „Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z zespołem Aspergera i autyzmem”, wspólne wypracowanie „Wykazu form i metod terapeutycznych w placówkach kształcenia specjalnego w Łodzi”. Ponadto odbywały się spotkania pracowników Poradni z Radami Pedagogicznymi szkół w celu tworzenia IPET. Aktualnie 35 placówek uczestniczy w działaniach Sieci Współpracy i Samokształcenia działającej przy Poradni. Udział w Sieci integrującej specjalistów przedszkoli i szkół specjalnych daje uczestnikom świadomość znaczenia ich własnego profesjonalizmu, wkładu we wspólne działania, a także weryfikacji i zadumy nad własnymi kompetencjami oraz możliwościami ich uzupełnienia.

KOORDYNATOR SIECI: Iwona Stawowska

MIEJSCE: Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi w Łodzi

KONTAKT: tel. 42 688 20 70, adres mail: doradztwo.lodz@gmail.com

Opracowanie Iwona Stawowska

## Lokalizacja

Siedziba Poradni znajduje się w Pałacu Młodzieży przy Alei Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego 86 w Łodzi.

Pałac użycza nam pomieszczenia na drugim piętrze. Można dojechać do nas windą, co jest bardzo ważne, ponieważ wielu naszych pacjentów to osoby niepełnosprawne ruchowo lub dojść schodami.

## Kontakt

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi w Łodzi

## Adres

Al.Ks.Kard. Wyszyńskiego 86

94-050 Łódź

Tel. 42688-21-62; tel/fax 42688-20-70

## Strona internetowa

[www.doradztwo-lodz.pl](http://www.doradztwo-lodz.pl)

## adres e-mail

[doradztwo.lodz@gmail.com](mailto:doradztwo.lodz@gmail.com)

